


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им. А.Л. Поленова ИМЭиФК  
протокол № 12 от 20 июня 2023 г

  
Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры МДК 03.02 Основы профессиональной деятельности
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени А.Л.Поленова
Курс	3,4

Специальность **49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
*код специальности, полное наименование*

Направленность *(при наличии)*  
(отрасль, вид инструмента) \_\_\_\_\_ **ОЧНАЯ** \_\_\_\_\_  
*полное наименование*


Форма обучения \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*


Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«1» сентября 2023 г**  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № 11 от 20.06.2024г  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук М.Т.	Преподаватель
Мацкевич А.Н.	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО  
Представитель работодателя  
Заместитель директора  
ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» г.Ульяновска.  
Тютерева Л.А.  
МИ (подпись)  
20 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин  
  
/Апполонова О.С.  
(подпись)  
«20» июня 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (компетенции, практический опыт)


Цели: овладение видом профессиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля

Задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи
- овладеть умениями методически обеспечить образовательный процесс по адаптивной физической культуре
- владеть навыками самообразования и построения своей профессиональной траектории

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания., в том числе общими ОК 1 - 12 и профессиональными компетенциями: ПК 3.1 - 3.4


Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образо-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	вательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>• изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать примерные программы;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогиче-</li> </ul>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>ского исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>знать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</li> <li>концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

### 1.2. Место ПМ в структуре ППСЗ

Программа ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения вида профессиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания..

### 1.3. Количество часов на освоение программы 680 ч


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 2. Структура и содержание программы

### 2.1 Объем профессионального модуля по видам учебной работы


Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	209	140/140	78/78	*	69	*		*
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	МДК 03.02 Основы профессиональной деятельности	327	218/218	132/132		109			
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	Учебная практика	72						72	
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
экзамен по модулю									
	Всего:	680	358/358	210/210	*	178	*	36	

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры</b>			
Раздел 1	Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания			
Тема 1.1	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания	Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сущность подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. 2. Индивидуализация и дифференциация обучения. 3. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 1.2	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Дидактические принципы в АФК	Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. 2. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий. 3. Анализ современных образовательных технологий. 4. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий.	2		Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	5. Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».			
Тема 1.3	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Инновационная педагогическая деятельность в АФК	Характеристика инновационных направлений в области адаптивной физической культуры. Сущность и понятия «инновация». Инновационные направления в системе физического воспитания. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры. Изучение практики реализации инновационных образовательных технологий в учебном процессе по адаптивной физической культуре.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ исследований по использованию инновационных технологий в учебном процессе по физической культур 2. Рекомендации по внедрению инновационных технологий в учебном процессе по физической культуре.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 1.4	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Содержание сайта учителя физической культуры. 2. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры. 3. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога. 4. Организация мастер-классов учителем физической культу-	2		




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>ры.</p> <p>5. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры.</p> <p>6. Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта».</p> <p>2. Создание концепта сайта учителя физической культуры.</p>	2		Устный опрос
Тема 1.5	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере адаптивного физического воспитания.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> Технология мониторинга в физкультурном образовании.	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Проработка учебного материала</p> <p>- Работа с новыми терминами</p>	2		Устный опрос
Раздел 2	Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания			
Тема 2.1	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития	Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет			
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ методической работы образовательной организации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 2.2	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Основы методической работы учителя АФК	Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя адаптивной физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.	2		Устный опрос
Тема 2.3	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ современных концепций воспитания.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ положения о классном руководстве.</li> <li>3. Анализ правовой компетентности классного руководителя.</li> </ol>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».</li> </ol>	2		Устный опрос
Тема 2.4	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Планирование внеурочной деятельности	Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе. Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности классного руководителя.</li> <li>2. Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности.</li> </ol>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану).</li> <li>2. Составление плана работы классного руководителя на четверть.</li> <li>3. Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.</li> </ol>	2		Устный опрос
Тема 2.5	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Методика организации родительского собрания	Методика организации и проведения родительских собраний. Виды и формы родительских собраний. Классные родительские собрания. Рекомендации по проведению родительских собраний. Функции родительских собраний. Родительские собрания должны отвечать таким педагогическим требованиям. Советы психологов классному		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	руководителю. Этапы проведения родительского собрания. 1 этап. Организация родительского собрания. 2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания. Компоненты родительского собрания. Анализ учебных достижений учащихся класса. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Психолого-педагогическое просвещение. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.). Личные беседы с родителями. Осмысление итогов родительского собрания.			
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ методик изучения семьи. 2. Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор методик изучения семьи. 2. Составление перспективного плана родительских собраний. 3. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».	2		Устный опрос
Тема 2.6	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<b>Практические занятия</b> Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление портрета ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.	2		Устный опрос
Тема 2.7	<b>Содержание</b>	4		Устный опрос
Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК	Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1 Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры.	2		Устный опрос
Раздел 3	Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
Тема 3.1	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Понятие ФГОС. Структура. Функции. Содержание. Специфика ФГОС для детей разных возрастных категорий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего,	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	основного общего и среднего общего образования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.2	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос
Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Управление физкультурно-оздоровительной работой. Проблемы управления физкультурно-оздоровительной работой в условиях образовательных учреждений. Образовательные и развивающие функции физической культуры. Понятие «физическое воспитание». Предпосылки школьной системы физического воспитания в России. Содержание занятий физической культурой с детьми и подростками. Первые обязательные школьные программы по физической культуре для школ. Комплекса ГТО. Необходимость организации ежедневных занятий физической культурой школьников		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> Авторские программы в практике школьного физического воспитания.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	5		Устный опрос
Тема 3.3	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос
Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	Примерные программы для основного общего образования. Раздел «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности». Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью». Раздел «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности».		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы. 2. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.	6		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. 2. Анализ рабочей программы учителя физической культуры.	5		Устный опрос
Тема 3.4	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».	5		Устный опрос
Тема 3.5	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос
Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление плана физического воспитания детей в образовательной организации.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.	5		Устный опрос
Раздел 4	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созда-			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	нию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях			
Тема 4.1	<b>Содержание</b>	12		
Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы	Развивающая предметно- пространственная среда. Насыщенность среды. Трансформируемость пространства. Полифункциональность материалов. Вариативность среды. Доступность среды. Безопасность предметно-пространственной среды . Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6		
	<b>Практические занятия</b> 1. Насыщенность среды. 2. Трансформируемость пространства. 3. Полифункциональность материалов. 4. Вариативность среды. 5. Доступность среды. 6. Безопасность предметно-пространственной среды .	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 4.2	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос
Характеристики предметно-развивающей среды	Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.			
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Практические занятия</b> «Мой кабинет адаптивной физической культуры».	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 4.3	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос
Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	Умения моделировать пространственно-предметную развивающую среду. Принцип интеграции образовательных областей. Принцип дистанции позиции при взаимодействии. Принцип активности. Принцип стабильности-динамичности. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный). Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Гендерный принцип. Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка. Материалы и оборудование.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Практические занятия</b> Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка положения конкурса на лучший учебный кабинет. 2. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.	2		Устный опрос
Раздел 5	Основы педагогического мастерства			
Тема 5.1	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Педагогическое мастерство	Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогиче-		ОК1-ОК12, ПК	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


как комплекс свойств личности преподавателя	ское мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство.		3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. 2. Оформление портфолио личностно-профессионального развития. 3. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете. 4. Составление фрагмента электронного портфолио.	2		Устный опрос
Тема 5.2	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление карты профессионального саморазвития. 2. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазви-	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тия			
Тема 5.3	<b>Содержание</b>	8		Устный опрос
Портфолио как педагогическая технология	Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Анализ электронных портфолио учителей, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		Устный опрос
	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			
Тема 5.4	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Аттестация педагогических работников	Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Портфолио на аттестацию преподавателя			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		Устный опрос
	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			
Тема 5.5	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта. Этапы система-		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры . Формы описания и оформления педагогического опыта.			
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение и обобщение педагогического опыта педагога по адаптивной физической культуре . 2. Анализ форм представления педагогического опыта. 3. Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры. 4. Портфолио студента. 5. Презентация портфолио.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Раздел 6	Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания			
Тема 6.1	<b>Содержание</b>	8		Устный опрос
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Практические занятия</b>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с библиотечным каталогом.</li> <li>2. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме.</li> <li>3. Планирование исследования.</li> <li>4. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям.</li> <li>5. Логика подготовки и требования к устному выступлению.</li> <li>6. Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию.</li> <li>7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы.</li> <li>8. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР.</li> <li>9. Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы.</li> <li>10. Подготовка выводов и заключения курсовой работы.</li> <li>11. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ol>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 6.2	<b>Содержание</b>	8		Устный опрос
Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Выбор направления и планирование опытно - экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры . Статистические методы обработки результатов опытно - экспериментальной работы		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Практические занятия</b> Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	сфере адаптивной физической культуры Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Дополнение глоссария понятиями по теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. 3. Оформление списка литературы по исследованию.	2		Устный опрос
Тема 6.3	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос
Технологии работы с информационными источниками	Особенности оформления результатов НИР в виде: реферата, научного доклада, научной статьи, рецензии, отчета, научного обзора, курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, учебника, учебного пособия, методического пособия в соответствии с методами изложения и правилами технического оформления рукописи (ГОСТ).		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> Правила оформления списка литературы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Поиск информации к исследованию 2. Оформление списка литературы по исследованию.	2		Устный опрос
Тема 6.4	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос
Презентация результатов исследования	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки / буклета о требованиях к публичному выступлению (в т.ч. НСО)</li> <li>2. Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки)</li> </ol>	1		Устный опрос
--	---	---	--	--------------

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01.</b></p> <p><b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</b></p> <p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Подготовка и презентация отчетов.</p> <p>Подготовка и презентация рефератов.</p> <p>Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).</p> <p>Презентация педагогических разработок.</p> <p>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (пара-графов), выводов по главам, заключения, приложения).</p> <p>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности).</p> <p>Решение педагогических задач в области физического воспитания.</p> <p>Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Адаптация методических разработок.</p> <p>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p>	178		
---	-----	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Подбор диагностических материалов. Анализ нормативно-правовой документации по профессиональной деятельности. Научно-методическая работа (согласно выбранной теме) и т.д.</p>			
<p><b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> <b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания</li> <li>2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания</li> <li>3. Дидактические принципы в АФК</li> <li>4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК</li> <li>5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК</li> <li>6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания</li> <li>7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания</li> <li>8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития</li> <li>9. Основы методической работы учителя АФК</li> <li>10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя</li> <li>11. Планирование внеурочной деятельности</li> <li>12. Методика организации родительского собрания</li> <li>13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя</li> <li>14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК</li> <li>15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</li> <li>16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</li> <li>18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК</li> <li>19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации</li> </ol>			




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы</p> <p>23. Характеристики предметно-развивающей среды</p> <p>24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе</p> <p>25. Основы педагогического мастерства</p> <p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<b>МДК 03.02</b>	<b>Основы профессиональной деятельности</b>			
<b>Раздел 1. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению</b>			ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
Тема 1.1	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.2	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос Письменный опрос
Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.3	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос Письменный опрос
Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.4	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос Письменный опрос
Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.5	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос Письменный опрос
Экспресс-консультация: форма, структура, содержание	Экспресс-консультация: форма, структура, содержание		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.6	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.7	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Организация правильного	Организация правильного питания		ОК1-ОК12, ПК 3.1,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

питания			ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.8	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Программы здоровья для разных возрастных групп населения	Программы здоровья для разных возрастных групп населения		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.9	<b>Содержание</b>	7		Устный опрос Письменный опрос
Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных	Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.10	<b>Содержание</b>	7		Устный опрос Письменный опрос
Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования	Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала	3		Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	- Работа с новыми терминами			
Тема 1.11	<b>Содержание</b>	7		Устный опрос Письменный опрос
Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.12	<b>Содержание</b>	7		Устный опрос Письменный опрос
Воздействие групповых программ на системы организма	Воздействие групповых программ на системы организма		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.13	<b>Содержание</b>	7		Устный опрос Письменный опрос
Методы тренировок силовых классов.	Методы тренировок силовых классов.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.14	<b>Содержание</b>	7		Устный опрос Письменный опрос
Организация спортивно-массовых мероприятий	Организация спортивно-массовых мероприятий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

			ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися</b>			ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
Тема 2.1	<b>Содержание</b>	8		Устный опрос Письменный опрос
Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.2	<b>Содержание</b>	12		Устный опрос Письменный опрос
Структура и содержание проведения антропометрии	Структура и содержание проведения антропометрии		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Структура и содержание проведения антропометрии	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.3	<b>Содержание</b>	12		Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

				Письменный опрос
Структура и содержание проведения функциональных проб	Структура и содержание проведения функциональных проб		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Структура и содержание проведения функциональных проб	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.4	<b>Содержание</b>	13		Устный опрос Письменный опрос
Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.5	<b>Содержание</b>	13		Устный опрос Письменный опрос
Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата	Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Корректирующие упражнения при выявлении наруше-	8		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	ний в развитии опорно-двигательного аппарата			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.6	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.7	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	Индивидуальная программа коррекции плоскостопия		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.8	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника	Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.9	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей	Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.10	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей	Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.11	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.12	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.13	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Методика развивающих упражнений, направленных на	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	развитие гибкости			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.14	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.15	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.16	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос Письменный опрос
Практическое составление	Практическое составление тренировочного занятия с исполь-		ОК1-ОК12, ПК 3.1,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности	зованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности		ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; 2. Разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.17	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос Письменный опрос
Биомеханический анализ упражнений	Биомеханический анализ упражнений		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Биомеханический анализ упражнений	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 3. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</b>			ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
Тема 3.1	<b>Содержание</b>	8		Устный опрос Письменный опрос
Оценка антропометрических показателей	Оценка антропометрических показателей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка антропометрических показателей	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.2	<b>Содержание</b>	4		Устный опрос Письменный опрос
Оценка функциональных показателей	Оценка функциональных показателей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка функциональных показателей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.3	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос Письменный опрос
Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК	Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.4	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.5	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			Письменный опрос
Тема 3.6	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.7	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.8	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

тие с обучающимися со слепыми и слабовидящими			ЛР1-ЛР-12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.9	<b>Содержание</b>	6		Устный опрос Письменный опрос
Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования	Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Примерный перечень вопросов к экзамену 1. Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий 2. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет 3. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет 4. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет 5. Экспресс-консультация: форма, структура, содержание 6. ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий 7. Организация правильного питания				




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Программы здоровья для разных возрастных групп населения</li> <li>9. Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных</li> <li>10. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования</li> <li>11. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности</li> <li>12. и окружающей среды</li> <li>13. Воздействие групповых программ на системы организма</li> <li>14. Методы тренировок силовых классов.</li> <li>15. Организация спортивно-массовых мероприятий</li> <li>16. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры</li> <li>17. Структура и содержание проведения антропометрии</li> <li>18. Структура и содержание проведения функциональных проб</li> <li>19. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека</li> <li>20. Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата</li> <li>21. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки</li> <li>22. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия</li> <li>23. Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника</li> <li>24. Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей</li> <li>25. Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей</li> <li>26. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента</li> <li>27. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы</li> <li>28. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости</li> <li>29. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости</li> <li>30. Практические упражнения по составлению комбинаций</li> <li>31. аэробно-танцевального фрагмента по аэробике</li> <li>32. Практическое составление тренировочного занятия с использованием</li> <li>33. новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu,</li> <li>34. плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в</li> <li>35. тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции</li> <li>36. биомеханики и техники безопасности</li> <li>37. Биомеханический анализ упражнений</li> <li>38. Оценка антропометрических показателей</li> </ol>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>39. Оценка функциональных показателей</p> <p>40. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</p> <p>41. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>42. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития</p> <p>43. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА</p> <p>44. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>45. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими</p> <p>46. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования</p>			
<b>ИТОГО</b>		327 ч	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК.</li> <li>- Разработка плана-конспекта урока адаптивной физической культуры</li> <li>- Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.</li> <li>- Разработка бесед и сообщений методического характера.</li> <li>- МО учителей ФК (план работы, протоколы заседаний и др.)</li> <li>- Разработка методических продукций и разработок</li> </ul>	72		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прохождение инструктажа в колледже и на рабочем месте.</li> <li>– Изучение разнообразных видов методической продукции в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа.</li> <li>– Изучение педагогического опыта учителя АФК базового ОУ (рабочие программы, творческая лаборатория, индивидуальный план самообразования и др.)</li> <li>– Подбор диагностических методик и подготовка методического инструментария для проведения диагностического исследования.</li> <li>– Подготовка методической копилки «В помощь учителю» (анкеты, тесты, инструкции, памятки, программы)</li> <li>– Проведение диагностического исследования по определению уровня физического развития учащихся с ослабленным здоровьем.</li> <li>– Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов диагностического исследования.</li> <li>– Разработка методической продукции.</li> <li>– Изучение предметно-развивающей среды спортивного зала ОУ.</li> <li>– Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа.</li> <li>– Оформление отчета по практике</li> </ul>	72		
<p><b>Экзамен по модулю - примерный перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания</li> <li>2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания</li> </ol>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дидактические принципы в АФК</li> <li>4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК</li> <li>5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК</li> <li>6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания</li> <li>7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания</li> <li>8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития</li> <li>9. Основы методической работы учителя АФК</li> <li>10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя</li> <li>11. Планирование внеурочной деятельности</li> <li>12. Методика организации родительского собрания</li> <li>13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя</li> <li>14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК</li> <li>15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</li> <li>16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</li> <li>18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК</li> <li>19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации</li> <li>21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы</li> <li>23. Характеристики предметно-развивающей среды</li> <li>24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе</li> <li>25. Основы педагогического мастерства</li> </ol>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p> <p>36. Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий</p> <p>37. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет</p> <p>38. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет</p> <p>39. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет</p> <p>40. Экспресс-консультация: форма, структура, содержание</p> <p>41. ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий</p> <p>42. Организация правильного питания</p> <p>43. Программы здоровья для разных возрастных групп населения</p> <p>44. Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных</p> <p>45. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>46. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности</p> <p>47. и окружающей среды</p> <p>48. Воздействие групповых программ на системы организма</p> <p>49. Методы тренировок силовых классов.</p> <p>50. Организация спортивно-массовых мероприятий</p> <p>51. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры</p> <p>52. Структура и содержание проведения антропометрии</p> <p>53. Структура и содержание проведения функциональных проб</p> <p>54. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека</p> <p>55. Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>56. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки</p> <p>57. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия</p> <p>58. Индивидуальная программа коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника</p> <p>59. Индивидуальная программа коррекции нарушений верхних конечностей</p> <p>60. Индивидуальная программа коррекции нарушений нижних конечностей</p> <p>61. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента</p> <p>62. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы</p> <p>63. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости</p> <p>64. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости</p> <p>65. Практические упражнения по составлению комбинаций</p> <p>66. аэробно-танцевального фрагмента по аэробике</p> <p>67. Практическое составление тренировочного занятия с использованием</p> <p>68. новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu,</p> <p>69. плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в</p> <p>70. тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции</p> <p>71. биомеханики и техники безопасности</p> <p>72. Биомеханический анализ упражнений</p> <p>73. Оценка антропометрических показателей</p> <p>74. Оценка функциональных показателей</p> <p>75. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</p> <p>76. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>77. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития</p> <p>78. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА</p> <p>79. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>80. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими</p> <p>81. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<b>Всего</b>		680		
--------------	--	-----	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебных кабинетов

- педагогики и психологии;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- методики адаптивного физического воспитания;

Помещения учебных кабинетов удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/436452>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457569>

- Дополнительные источники:


Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа







Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика проводится как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

#### *3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса*

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры и требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.


#### *3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ*

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консульта-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ции.


#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения ОЧНАЯ


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры		
Раздел 1 Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания			
Тема 1.1 Актуальные проблемы адаптивного физического воспитания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 1.2 Дидактические принципы в АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. 5. Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».	2	Устный опрос
Тема 1.3 Инновационная педагогическая деятельность в АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 1.4 Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта» 2. Создание концепта сайта учителя культуры.	2	Устный опрос
Тема 1.5 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Раздел 2 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания			
Тема 2.1 Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 2.2 Основы методической работы учителя АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.	2	Устный опрос
Тема 2.3 Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».	2	Устный опрос
Тема 2.4 Планирование внеурочной деятельности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану). 2. Составление плана работы классного руководителя на четверть. 3. Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2	Устный опрос
Тема 2.5 Методика организации родительского собрания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор методик изучения	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>семьи.</p> <p>2. Составление перспективного плана родительских собраний.</p> <p>3. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».</p>		
Тема 2.6 Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление портрета ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.	2	Устный опрос
Тема 2.7 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры.	2	Устный опрос
Раздел 3 Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
Тема 3.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 3.2 Анализ ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 3.3 Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть года. 2. Анализ рабочей программы учителя физической культуры.	2	Устный опрос
Тема 3.4 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение»	2	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	печение организации физического воспитания молодежи».		
Тема 3.5 Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.	2	Устный опрос
Раздел 4 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;			
Тема 4.1 Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 4.2 Характеристики предметно-развивающей среды	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 4.3 Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка положения конкурса учебный кабинет. 2. Подбор в портфолио инструкциями к работе кабинета.	2	Устный опрос
Раздел 5 Основы педагогического мастерства			
Тема 5.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление доклада выступления педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта дренения педагогической инновации. 2. Оформление портфолио личного профессионального развития. 3. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материала для стенда-выставки в методическом кабинете. 4. Составление фрагмента электронного портфолио.	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 5.2 Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Диагностика профессионального развития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития	2	Устный опрос
Тема 5.3 Портфолио как педагогическая технология	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 5.4 Аттестация педагогических работников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 5.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Раздел 6 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;			
Тема 6.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 6.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Дополнение глоссария понятия по теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. 3. Оформление списка литературы к исследованию.	2	Устный опрос
Тема 6.3 Технологии работы с информационными источниками	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Поиск информации к исследованию 2. Оформление списка литературы к исследованию.	2	Устный опрос
Тема 6.4 Презентация результатов исследования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление памятки / буклета о результатах исследования (для размещения в НСО) 2. Разработка и оформление материала	2	Устный опрос




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	приложения (методразработки)		
--	------------------------------	--	--


	<b>МДК 03.02</b>	<b>Основы профессиональной деятельности</b>		
1	<b>Раздел 1. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению</b>			
1.1	Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
1.2	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.3	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.4	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.5	Экспресс-консультация: форма, структура, содержание	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.6	ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
1.7	Организация правильного питания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


1.8	Программы здоровья для разных возрастных групп населения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
1.9	Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.10	Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.11	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.12	Воздействие групповых программ на системы организма	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.13	Методы тренировок силовых классов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.14	Организация спортивно-массовых мероприятий	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2	<b>Раздел 2. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися</b>			
2.1	Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.2	Структура и со-	<b>Самостоятельная работа обучаю-</b>	3	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	держание проведения антропометрии	<b>щихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами		Письменный опрос
2.3	Структура и содержание проведения функциональных проб	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.4.	Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.5	Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.6	Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.7	Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.8	Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.9.	Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.10	Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.11	Составление тренировочного комплекса исходя из	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного	3	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	материала - Работа с новыми терминами		
2.12	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.13	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.14	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.15	Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.16	Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полу-сферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
2.17	Биомеханический анализ упражнений	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного	3	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		материала - Работа с новыми терминами		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</b>			
3.1	Оценка антропометрических показателей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
3.2	Оценка функциональных показателей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
3.3	Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.4	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.5	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.6	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.7	Индивидуальное физкультурно-	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	Устный опрос Письменный


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами		опрос
3.8	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.9	Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
	<b>ИТОГО</b>		109	


## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные компетенции, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ИПО 1	Имеет практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 2	Имеет практический опыт изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 3	Имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 4	Имеет практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 5	Имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У1	Умеет анализировать примерные программы;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У2	Уметь определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У3	Умеет осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофунк-	Текущий контроль знаний в форме


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	циональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;	- устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У4	Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У5	Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У6	Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У6	Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У7	Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


		в форме дифзачета и экзамена
У8	Умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У9	Умеет определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
31	Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
32	Знает теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
33	Знает особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
34	Знает концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеоб-	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	разовательных организациях;	- письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
35	Знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
36	Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
37	Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
38	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в про-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	задач, оценивать их выполнение и качество.	цессе освоения учебной дисциплины
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в про-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		цессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ПК 3.4	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена

Разработчик



преподаватель

М.Т.Шевчук

Разработчик




преподаватель А.Н.Мацкевич

подпись


должность

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## Приложение 1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024